

## **Секция №6. Фармацевтическое образование: традиции и инновации**

**Современные технологии междисциплинарного обучения врачей-педиатров общей практики и провизоров вопросам льготного лекарственного обеспечения населения в Смоленском государственном медицинском университете**

**Авдеева Т.Г., Крикова, А.В., Мякишева Т.В.**

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Медицинское и фармацевтическое образование в России согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки высшего образования врача педиатра общей практики по специальности «Педиатрия» 31.05., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и ФГОС ВО по специальности «Фармация» от 11 августа 2016 г. № 1037 в современных условиях имеет свои особенности. Основной целью обучения на выпускающих кафедрах является овладение обучающимися соответствующими компетенциями по различным разделам педиатрии и фармации, что должно подтверждаться практическими навыками и умениями, проверка которых осуществляется в ходе текущего образовательного процесса, на промежуточных экзаменах, во время государственной итоговой аттестации выпускников и последующей аккредитации для получения сертификата (для допуска к практической деятельности) [3, 6].

В каждом высшем учебном заведении успешное образование определяется развитием современных технологий обучения, правильно организованной образовательной средой, разработанными и утвержденными рабочими программы по различным дисциплинам, обеспечением в достаточном объеме необходимой литературой, знакомством с действующей нормативно-правовой документацией, включающей личностный, информационный, профессиональный, социально-средовой и материально-технический компоненты [4, 9].

Медицинский вуз должен гарантировать подготовку специалиста, обладающего необходимым уровнем компетенций, способного обеспечить в дальнейшем на практике клиническую эффективность применяемых образовательных технологий и стандартов оказания медицинской и фармацевтической помощи. Система обучения основана на формировании профессиональных компетенций и включает совокупность однородных приемов, средств, способов, предъявляемых к обучающимся студентам для обеспечения усвоения предмета, преобразование процесса обучения

дисциплины в знания, умения, навыки, а также формирование личностных качеств студента на всех смежных кафедрах при изучении схожих компетенций [2, 5]. При этом важным организационным компонентом является деятельность педиатрического и фармацевтического деканатов, ученых советов факультетов по утверждению рабочих программ.

Реализация компетентного подхода в системе медицинского и фармацевтического образования в настоящих условиях позволяет по-новому рассматривать проблему, касающуюся качества подготовки специалиста-врача педиатра общей практики на кафедре поликлинической педиатрии, фтизиопульмонологии и управления и экономики фармации. При этом важно учитывать мнение как заказчика, так и самих обучающихся, с учетом качества предоставляемых образовательных услуг при изучении дисциплин. Необходимо адаптировать рабочие программы дисциплин «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Фтизиопульмонология» и «Управление и экономика фармации» согласно выявленным потребностям органов практического здравоохранения и фармации, особенно когда это касается заболеваний, имеющих социальную принадлежность и нуждающихся в льготном лекарственном обеспечении. Базисным критерием оценки качества образования выступает при этом профессиональная компетентность педагога. Она служит интегральной характеристикой преподавателя – специалиста и определяет его способность решать в образовательном процессе современные профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях с использованием знаний профессионального жизненного опыта, ценностей и наклонностей [1, 2, 4].

Освоение входных ключевых компетенций дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» основывается на достижении цели образовательной деятельности предшествующих и смежных кафедр, компетенции которых также направлены на подготовку будущего специалиста – врача-педиатра общей практики и провизора, что важно учитывать, приступая к разработке рабочих программ, издаваемых методических пособий, руководств и другой справочно-учебной литературы. Тогда как выходные компетенции изучаемых дисциплин должны быть взаимосвязаны с образовательной деятельностью смежных и последующих учебных дисциплин на других кафедрах, а также соответствовать потребностям практического здравоохранения и фармацевтической отрасли.

Данное положение порождает необходимость в вертикальных согласованиях учебных целей и задач между заинтересованными кафедрами не только профильными, но и смежными и, в первую очередь, фармацевтического профиля, так как именно данный раздел, касающийся обращения лекарственных препаратов и медицинских изделий в амбулаторно-поликлинических учреждениях важен при подготовке специалиста. К будущему специалисту в современных условиях предъявляются повышенные требования, касающиеся знаний и умений клиники и диагностики при различных заболеваниях. Показана важность знаний и умений по применению

различных лекарственных препаратов с позиции научно-клинического подхода, а также согласно действующим и утвержденным стандартам и протоколам лечения, с обязательным знанием вопросов, касающихся льготного лекарственного обеспечения. При этом, как показывает практика, молодые специалисты, как лечебной сети, так и фармацевтической не всегда хорошо ориентируются и применяют законодательные документы по использованию льготных лекарственных препаратов в Российской Федерации, что требует новых форм подготовки будущих специалистов по данной проблеме.

Актуальна выше обозначенная проблема при подготовке специалистов при разработке рабочих программ на кафедрах: поликлинической педиатрии, фтизиопульмонологии, управления и экономики фармации в СГМУ в 2016-2017 учебном году. Утверждены были через цикловые методические комиссии рабочие программы по данным дисциплинам с учетом нормативно-правовых особенностей по лекарственному обеспечению населения. Данный раздел включен в тестовый контроль промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации выпускников. Подготовлено и выпущено междисциплинарное руководство участкового педиатра, методические пособия.

**Цель исследования** – представить форму междисциплинарного взаимодействия при подготовке врача-педиатра общей практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» 31.05.02 и ФГОС ВО по специальности «Фармация» 33.05.01 по разделу льготного лекарственного обеспечения.

**Методы**, используемые в работе – теоретические, аналитические, количественные, статистические.

**Результаты и их обсуждение.** Согласно требованиям ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» и по специальности «Фармация», на практических занятиях у студентов 5, 6 курсов педиатрического и 4 и 5 курсов фармацевтического факультета, во время прохождения производственной практики 5 курса (в качестве помощника участкового врача педиатра) и производственных практик фармацевтического факультета), сдачи промежуточной аттестации в 12 семестре по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия», «Туберкулез у детей» и в 9 семестре по дисциплине «Управление и экономика фармации» были получены результаты отличные от предыдущих лет по освоению компетенций, касающихся льготного лекарственного обеспечения и нормативно-правовой базы по данному разделу. Данная проблема педиатрической и фармацевтической направленности была представлена в Руководстве участкового педиатра. Библиотека врача-специалиста (Артикул NF0005070; ISBN 978-5-9704-4090-2; Издатель ГЭОТАР-Медиа; год 2017; к-во страниц 656).

Третье издание руководства соответствует программе подготовки участкового врача-педиатра по поликлинической и неотложной педиатрии. Материалы изложены с учетом современных требований и действующих нормативных документов. Руководство дополнено новыми приказами, регламентирующими организацию амбулаторно-поликлинической службы по

диспансерному наблюдению и реабилитации здоровых и больных детей, проведению профилактических мероприятий, иммунопрофилактике. Содержит новый материал по диагностике и профилактике туберкулеза. Освещена роль состояния кожи и слизистых оболочек у здоровых и больных детей. Указаны категории детей, имеющих право на обеспечение льготными лекарственными средствами. Издание представляет интерес как для студентов педиатрических и фармацевтических факультетов медицинских вузов, так и для специалистов последиplomного образования, практикующих участковых врачей-педиатров, врачей других специальностей и провизоров.

До внедрения междисциплинарной программы по льготному лекарственному обеспечению и нормативно-правовой документации по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» средний балл по данному разделу колебался от 2,9 до 3,1. В данном учебном году этот показатель на выпускном курсе составил 3,5 ( $p \leq 0,05$ ) на кафедре поликлинической педиатрии. На кафедре фтизиопульмонологии средний балл составил в предыдущем учебном году 3,1, а в данном учебном году повысился до 3,4 ( $p \leq 0,05$ ), на кафедре управления и экономики фармации в 2015-2016 учебном году средний балл составил 3,3, а в 2016-2017 учебном году - 3,7 ( $p \leq 0,05$ ) соответственно.

Полученные знания и умения, как показано в данной работе, важно использовать не только в разделе додипломного образования, но и постдипломном образовании - при переподготовке специалистов различного профиля. Как показал контент-анализ студентов-выпускников педиатрического и фармацевтического факультета 2016-2017 учебного года, включение междисциплинарного подхода к изучению льготного лекарственного обеспечения в 98% оценивается как положительный подход в образовательном процессе. Кроме того, материалы, включенные в Руководство участкового врача педиатра, по мнению студентов, являются ценным учебно-методическим материалом при освоении вопросов лекарственного обеспечения, которые облегчают изучение вопросов, касающихся льготных категорий населения при различных заболеваниях. Они позволяют по-новому относиться к требованиям законодательных документов, повышая ответственность специалистов при выписывании назначаемых групп лекарственных препаратов.

**Выводы.** Обучение студентов в ФГОБУ ВО СГМУ Минздрава России по специальности «Педиатрия» и «Фармация» на кафедрах: поликлинической педиатрии, фтизиопульмонологии, управления и экономики фармации проводится в соответствии с предлагаемыми компетенциями по ФГОС ВО, потребностей заказчика - органов практического здравоохранения и фармации, направлено на сдачу промежуточного экзамена по дисциплинам, государственной итоговой аттестации выпускников с последующей их аккредитацией для получения сертификата.

Использование нормативно-правовой базы в учебно-образовательном процессе по льготному лекарственному обеспечению позволяет повысить

качество подготовки будущего специалиста врачебного и фармацевтического профиля.

### **Литература**

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Мотивация повышения психолого-педагогических компетенций преподавателя для обеспечения инновационного подхода непрерывного медицинского образования на современном этапе // Педагогические науки. 2013. № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: [www.science-education.ru/108-8888](http://www.science-education.ru/108-8888).
2. Бухарина Т. Внедрение инновационных технологий в педагогический процесс медицинского вуза // Врач: научно-практический журнал – 2011. – № 10. – с. 71-73.
3. Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие. Воронеж. 2011. – 384 с.
4. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине. / Под редакцией профессора Н.В. Кудрявой // учебного пособия для студентов медицинских вузов М. «Академия», 2012. 2-е издание. – 22 с.
5. Рябова Е. А., Настаушева Т. Л. Применение инновационных подходов обучения на кафедре госпитальной и поликлинической педиатрии // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XL междунар. науч. - практ. конф. № 5(40). – Новосибирск: СибАК, 2014.
6. Смоленский медицинский альманах. Педагогика высшей школы. Вклад коллективов кафедр СГМА в совершенствование преподавания клинических, медико-биологических и гуманитарных дисциплин/ Под ред. И.В. Отвагина.- Смоленск: Изд-во СГМУ. 2015.- №2-287 с.

## **Plant Identifier – Справочник-определитель растений Беларуси и сопредельных районов**

**Бузук А.Г.<sup>1</sup>, Романкевич М.О.<sup>1</sup>, Бузук Г.Н.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь*

<sup>2</sup>*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В связи с бурным развитием информационных технологий в последние десятилетия мобильные телефоны и планшеты набирают все большую популярность. Кроме выполнения своих традиционных функций (коммуникационная, социальная, рекреационная), они могут быть доступными и удобными инструментами для поиска, хранения и обработки информации.

Данное уникальное свойство и было использовано для создания мобильного приложения под Android для определения видовой принадлежности растений **Plant Identifier – Справочник-определитель растений Беларуси и сопредельных районов** (далее **Plant Identifier**), который позволяет при помощи последовательных ответов на предложенные